

Convenio del MEC y la Consejería de Educación

Programa BIBLIOTECA DE AULA EN EL CICLO INICIAL

El Ministerio de Educación y Ciencia y la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid han suscrito un convenio de cooperación, ORDEN 448/1990 de 30 de noviembre (B.O.C.M. n° 287), para desarrollar un Programa de fomento de *La Biblioteca de Aula en el Ciclo Inicial de E.G.B.*, con objeto de contribuir a la adquisición del hábito de la lectura entre los escolares y, a la vez, facilitar a los alumnos el acceso al libro en su propio centro escolar. La ASOCIACION EDUCACION Y BIBLIOTECAS colaborará en la puesta en marcha del Programa.



BIBLIOTECA DE AULA

La Biblioteca Escolar, esto es, la biblioteca integrada en el desarrollo del currículum de un centro educativo se vislumbra, pese a los imponderables, en el horizonte de la innovación y renovación pedagógicas de nuestro sistema educativo. A este servicio docente le corresponderá promover la individualización definitiva de la enseñanza, transformando paulatinamente las mal llamadas bibliotecas escolares actuales y los espacios de recursos diversos con que cuentan los centros en auténticas y plenas bibliotecas, actualizadas también en lo referente a fondos no bibliográficos como son audiovisuales, informáticos, etc. Este tránsito de *la biblioteca en la escuela a la biblioteca escolar* propiamente dicha reclama no sólo una nueva organización curricular sino transformaciones de muy diverso tipo en las mismas estructuras administrativas de la enseñanza. Y, en todo caso, cualquier implantación bibliotecaria escolar pasa ineludiblemente por la selección de los fondos de acuerdo con los objetivos didácticos, su conservación y difusión según técnicas apropiadas, ...y, en general, una organización biblioteconómica. Ahora bien, muchos de los elementos metodológicos de la renovación pedagógica en marcha coinciden o son asumidos completamente por la biblioteconomía escolar como son, por ejemplo, los ficheros escolares de Freinet, las diversas utilizaciones didácticas de la prensa, las técnicas de trabajo intelectual y científico, sin citar otras

aportaciones de los audiovisuales y ordenadores, por ejemplo.

Más cerca todavía de este objetivo bibliotecario pleno están —pues forman parte de él—, actividades bibliotecarias más comunes llevadas a cabo en los centros. De ellas destacan la **Biblioteca de Aula** y la **Animación a la lectura**. Es, en cierto modo, la biblioteca integrada en el aula, aunque en una fase y cometido muy concretos, a diferencia, claro está, de la Biblioteca General o de centro. En definitiva, mientras la primera es fundamentalmente un apoyo a la enseñanza dirigida y guiada por el profesor, la segunda tiene sentido en cuanto favorece e instaura progresivamente una enseñanza crítica, independiente, dialéctica y personalizada. Lo que no es contradictorio, porque la educación lectora es siempre una resultante de ambos planteamientos.

El Convenio se suscribe para reforzar y potenciar estas dos actividades: las Bibliotecas de Aulas y el hábito lector (en Ciclo Inicial concretamente). Se trata así de iniciar en el primer tramo de la EGB experiencias bibliotecarias escolares básicas y primordiales.

No hay que olvidar, por otro lado, que esta es una actividad inicial y de *primeras piedras* porque tanto la formación lectora como la plena integración de la biblioteca en la escuela son objetivos de largo alcance.

En efecto, al contrario de lo que ha podido suponerse en algunos momentos, el aprendizaje de la lectura es fruto de un largo trayecto y de muchas, complejas y va-

riadas metodologías. Y no exclusivamente en lo que se refiere a la adquisición de técnicas, destrezas y hábitos lectores, sino de formación bibliotecaria y documental. En este sentido, hay que subrayar que para familiarizar al niño con el libro y desarrollar comportamientos de lector no son suficientes acciones aisladas por intensivas que sean.

Sólo la Biblioteca Escolar y sus Bibliotecas de Aula garantizan ese logro. Las dos parten de concepciones y prácticas distintas pero complementarias. Incluso sus relaciones con el libro se conjuntan con las que pueden instaurarse en la biblioteca pública municipal o la del barrio.

Para que una Biblioteca Escolar cumpla sus funciones y merezca llamarse así, sin quedar reducida a un mero equipamiento de depósito y almacenamiento de documentos, ha de modificar la pedagogía del libro de texto como fuente única y exclusiva del conocimiento a otra donde la variedad de fuentes de información sea la norma. Donde la autonomía del alumno al acceso del documento sea requisito fundamental. En este sentido la Biblioteca Escolar promueve nuevas relaciones curriculares, convirtiéndose en un instrumento de la calidad educativa que tanto se demanda.

Con todo, el Convenio se centra, en estricto sentido, en la Biblioteca de Aula, con independencia de la existencia o calidad de la Biblioteca General de cada centro, con objeto de poder llevar a cabo el adecuado seguimiento de sus objetivos y en base a los recursos disponibles que atienden ex-

clusivamente la dotación de Bibliotecas de Aula en el Ciclo Inicial. Las reflexiones aquí apuntadas de relaciones con la Biblioteca General son considerandos fronterizos para la necesaria conceptualización de la experiencia.

La existencia de un fondo documental en las Bibliotecas de Aula no excluye su extensión y complementariedad con otras que existan en el mismo centro educativo. Finalmente, en la medida que las Bibliotecas de Aula se coordinen con la Biblioteca General, los enseñantes trabajan con el fondo documental existente en el centro y pueden proponer en sus clases más actividades alrededor de los libros de lectura o más acciones de trabajo en la iniciación a la búsqueda documental, promoviendo la más completa formación lectora de los alumnos.

PROGRAMA

El Programa, dirigido a todos los profesores del Ciclo Inicial de E.G.B. de los colegios públicos de la Comunidad de Madrid que lo soliciten, ofrece los siguientes recursos:

- una subvención económica para la creación de Bibliotecas de Aula en los cursos del ciclo señalado. La cantidad, que estaba en función del número de solicitudes, rondará finalmente las 40.000 ptas. por aula.
- curso de formación de 20 horas, a desarrollar en 8 sesiones, que se impartirá en todos los Centros de Profesores de la Comunidad madrileña.
- una «Guía sobre la Biblioteca de Aula», conteniendo orientaciones sobre su creación y funcionamiento, para todos los asistentes.
- un asesoramiento técnico sobre temas concretos y puntuales en los meses siguientes a la conclusión del curso.
- suscripción, para los colegios que lo soliciten, a la revista EDUCACION Y BIBLIOTECA.

AMBITO DE APLICACION

La convocatoria, dirigida a todos los centros públicos del ámbito territorial de la Comunidad de Madrid, ha tenido un gran número de solicitudes.

Afectará a 1.883 aulas de ciclo inicial pertenecientes a 461 centros de EGB, asistiendo a los cursos 937 profesores. Esta última cifra puede desglosarse en función de los asistentes a cada uno de los 17 CEPs de la siguiente manera: Alcalá de Henares (59), Alcobendas (75), Alcorcón (35), Aranjuez (25), Arganda del Rey (61),



Madrid-Centro (35), Ciudad Lineal (44), Coslada (78), Fuenlabrada (68), Getafe (50), Latina-Carabanchel-Arganzuela (64), Leganés (79), Majadahonda (65), Móstoles (85), Madrid-Norte (40), Vallecas (53), Villaverde (18).

CURSO DE FORMACION

El curso de 20 horas de duración, organizado por la ASOCIACION EDUCACION Y BIBLIOTECAS, está concebido para preparar a los profesores que soliciten participar en el proyecto, en la organización y metodología de la Biblioteca de Aula de la que son responsables. Los objetivos planteados son los siguientes:

- Señalar las funciones de la biblioteca en el marco escolar, tanto en su versión central como de aula, y sus posibilidades de complementariedad.
- Contribuir a la formación de un fondo bibliográfico equilibrado en el aula.



- Orientar sobre las posibles actividades a desarrollar para la iniciación del niño en las actividades documentales.
- Describir las posibles actividades a desarrollar en el ámbito de la iniciación a la lectura.

Tras una introducción teórica a los objetivos y funciones de la biblioteca en el marco escolar, se dará la información necesaria para la constitución del fondo bibliográfico. En la segunda parte del curso se realizarán actividades prácticas de animación a la lectura (documental y literaria).

Los temas impartidos serán los siguientes:

- La biblioteca escolar: biblioteca central y de aula.
- Libro de ficción y libro documental: características.
- Selección del fondo bibliográfico.
- Organización del espacio y equipamiento. Iniciación a las actividades documentales en el Ciclo Inicial.
- La lectura.
- Animación a la lectura: objetivos, experiencias.

Una carpeta que recogerá los resúmenes de contenidos de cada tema, bibliografías, artículos aparecidos en diversos medios y relacionados con los aspectos tratados, será entregada a cada uno de los asistentes como material de apoyo y de consulta una vez que el curso sea finalizado. Esta cuestión del seguimiento ha merecido una atención especial a la hora de diseñar el curso y, con tal motivo, se ha instaurado un servicio de asesoramiento para todos los centros inscritos en el Programa, sobre temas concretos y puntuales que podrá ser solicitado, en los meses siguientes a la conclusión del curso dentro del Programa Biblioteca-Centro de Documentación Escolar de la ASOCIACION EDUCACION Y BIBLIOTECAS.